

Calificación del proceso de aprendizaje en Física y Química: ESO

- **Calificación trimestral:**
 - La nota de cada trimestre se obtendrá de la media ponderada de las notas obtenidas en los criterios trabajados.
 - Los criterios se trabajarán a través de los saberes básicos utilizando distintas metodologías, pero dejando claro qué criterios se están trabajando con cada actividad que se evalúa.
 - En el caso de que un mismo criterio se evalúe con más de un instrumento, la nota del criterio será la media de las actividades planteadas.
 - Para superar la evaluación, la media ponderada de los criterios debe de ser igual o superior a 5.
- **Calificación final:** Se hará la media ponderada de todos los criterios evaluados a lo largo del curso en función de los porcentajes establecidos:
 - 2º y 4º ESO: en el apartado de unidades didácticas de la programación correspondiente se encuentra la categoría que corresponde a cada criterio que se pondera de la siguiente forma:
 - 60% de los criterios básicos (B).
 - 30% de los criterios intermedios (I).
 - 10% de los criterios avanzados (A).
 - 3º ESO: ver la siguiente tabla del anexo I.
- **Recuperación del proceso de aprendizaje**
 - Calificación de evaluación no superada: Los alumnos que no consigan superar los criterios correspondientes a un trimestre podrán realizar la recuperación de los mismos mediante prueba escrita, salvo que el criterio se vaya a volver a trabajar en la evaluación siguiente, en cuyo caso se hará la media ponderada con la nota obtenida en este criterio en la siguiente evaluación. Además el profesor/a facilitará a los alumnos la preparación de esta prueba:
 - Atendiendo sus dudas.
 - Recomendando ejercicios y problemas.
 - Calificación de alumnos con la materia **pendiente** del curso anterior (3º y 4º ESO): La recuperación de la materia pendiente del curso anterior se hará por medio de un trabajo y una prueba escrita al final de cada trimestre. La calificación de cada trimestre servirá para obtener la calificación media al final de curso.

Anexo I: Tabla de criterios de evaluación con peso e instrumentos de evaluación

Criterios de evaluación	PESO	Instrumento de evaluación
CEV1.1. Identificar comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	10 %	Observación directa Tarea Cuestionario Informe de laboratorio Prueba escrita Proyecto de investigación
CEV1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.	10 %	Observación directa Tarea Prueba escrita
CEV1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.	5 %	Observación directa Tarea Informe de laboratorio Proyecto de investigación
CEV2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental.	10 %	Tarea Cuestionario Informe de laboratorio Proyecto de investigación
CEV2.2. Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.	5 %	Observación directa Tarea Cuestionario Informe de laboratorio Prueba escrita Proyecto de investigación
CEV2.3. Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas.	5 %	Observación directa Tarea Cuestionario Informe de laboratorio Prueba escrita Proyecto de investigación
CEV3.1. Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.	10 %	Observación directa Tarea Cuestionario Informe de laboratorio Prueba escrita Proyecto de investigación
CEV3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.	10 %	Observación directa Tarea Cuestionario Informe de laboratorio Prueba escrita Proyecto de investigación
CEV3.3. Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.	5 %	Observación directa Informe de laboratorio
CEV4.1. Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad	5 %	Observación directa Tarea

educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.		Cuestionario Informe de laboratorio Proyecto de investigación
CEV4.2. Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.	5 %	Observación directa Tarea Proyecto de investigación
CEV5.1. Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.	5 %	Observación directa Tarea Informe de laboratorio Proyecto de investigación
CEV5.2. Empezar, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.	5 %	Cuestionario Informe de laboratorio Proyecto de investigación
CEV6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.	5 %	Observación directa Tarea Cuestionario Prueba escrita Proyecto de investigación
CEV6.2. Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos.	5 %	Observación directa Tarea Cuestionario Proyecto de investigación
TOTAL	100 %	