



Calificación del proceso de aprendizaje en Física y Química: 1º de bachillerato

- **Calificación trimestral:**
 - La nota de cada trimestre se obtendrá de la media ponderada de las notas obtenidas en los criterios trabajados.
 - Los criterios se trabajarán a través de los saberes básicos utilizando distintas metodologías, pero dejando claro qué criterios se están trabajando con cada actividad que se evalúa.
 - En el caso de que un mismo criterio se evalúe con más de un instrumento, la nota del criterio será la media de las actividades planteadas.
 - Para superar la evaluación, la media ponderada de los criterios debe de ser igual o superior a 5.
- **Calificación final:** Se hará la media ponderada de todos los criterios evaluados a lo largo del curso en función de los porcentajes establecidos en la tabla que aparece a continuación.
- **Recuperación del proceso de aprendizaje**
 - **Calificación de evaluación no superada:** Los alumnos que no consigan superar los criterios correspondientes a un trimestre podrán realizar la recuperación de los mismos mediante prueba escrita, salvo que el criterio se vaya a volver a trabajar en la evaluación siguiente, en cuyo caso se hará la media ponderada con la nota obtenida en este criterio en la siguiente evaluación. Además el profesor/a facilitará a los alumnos la preparación de esta prueba atendiendo sus dudas y recomendando ejercicios y problemas.
 - **Calificación extraordinaria:** La convocatoria extraordinaria de esta materia consistirá en una serie de ejercicios y problemas que se harán en clase y tratarán sobre los criterios de evaluación no superados y serán evaluados con diferentes herramientas acordes con el alumno y los criterios suspensos. Estos criterios se encuentran en la siguiente tabla. La evaluación extraordinaria consistirá en una única prueba escrita, que incluya la Física y la Química, en la que se evaluarán los criterios de evaluación de la materia. Para aprobar es necesario obtener un 5 o más en la media de los criterios.

Tabla de criterios de evaluación con peso e instrumentos de evaluación en 1º de bachillerato

Criterios de evaluación	PESO	Instrumento de evaluación
CEV1.1. Aplicar las leyes y teorías científicas en el análisis de fenómenos fisicoquímicos cotidianos, comprendiendo las causas que los producen y explicándolas utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.	10 %	Observación directa Realización de tarea Cuestionario Informe de laboratorio Prueba escrita Proyecto de investigación
CEV1.2. Resolver problemas fisicoquímicos planteados a partir de situaciones cotidianas, aplicando las leyes y teorías científicas para encontrar y argumentar	10 %	Observación directa Realización de tarea

las soluciones, expresando adecuadamente los resultados.		Cuestionario Informe de laboratorio Prueba escrita
CEV1.3. Identificar situaciones problemáticas en el entorno cotidiano, emprender iniciativas y buscar soluciones sostenibles desde la física y la química, analizando críticamente el impacto producido en la sociedad y el medioambiente.	5 %	Observación directa Realización de tarea Cuestionario Informe de laboratorio Proyecto de investigación
CEV2.1. Formular y verificar hipótesis como respuestas a diferentes problemas y observaciones, manejando con soltura el trabajo experimental, la indagación, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático.	10 %	Observación directa Realización de tarea Cuestionario Informe de laboratorio Proyecto de investigación
CEV2.2. Utilizar diferentes métodos para encontrar la respuesta a una sola cuestión u observación, cotejando los resultados obtenidos y asegurándose así de su coherencia y fiabilidad.	5 %	Observación directa Realización de tarea Cuestionario Informe de laboratorio Proyecto de investigación
CEV2.3 Integrar las leyes y teorías científicas conocidas en el desarrollo del procedimiento de la validación de las hipótesis formuladas, aplicando relaciones cualitativas y cuantitativas entre las diferentes variables, de manera que el proceso sea más fiable y coherente con el conocimiento científico adquirido.	5 %	Realización de tarea Cuestionario Informe de laboratorio Prueba escrita Proyecto de investigación
CEV3.1. Utilizar y relacionar de manera rigurosa diferentes sistemas de unidades, empleando correctamente su notación y sus equivalencias, haciendo posible una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.	5 %	Observación directa Realización de tarea Cuestionario Prueba escrita
CEV3.2 Nombrar y formular correctamente sustancias simples, iones y compuestos químicos inorgánicos y orgánicos utilizando las normas de la IUPAC, como parte de un lenguaje integrador y universal para toda la comunidad científica.	5 %	Observación directa Realización de tarea Cuestionario Prueba escrita
CEV3.3. Emplear diferentes formatos para interpretar y expresar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí la información que cada uno de ellos contiene y extrayendo de él lo más relevante durante la resolución de un problema.	5 %	Informe de laboratorio Proyecto de investigación
CEV3.4. Poner en práctica los conocimientos adquiridos en la experimentación científica en laboratorio o campo, incluyendo el conocimiento de sus materiales y su normativa básica de uso, así como de las normas de seguridad propias de estos espacios, y comprendiendo la importancia en el progreso científico y emprendedor de que la experimentación sea segura, sin comprometer la integridad física propia ni colectiva.	5 %	Observación directa Cuestionario Informe de laboratorio
CEV4.1. Interactuar con otros miembros de la comunidad educativa a través de diferentes entornos de aprendizaje, reales y virtuales, utilizando de forma autónoma y eficiente recursos variados, tradicionales y digitales, con rigor y respeto y analizando críticamente las aportaciones de todo el mundo.	5 %	Observación directa Realización de tarea Cuestionario
CEV4.2. Trabajar de forma autónoma y versátil, individualmente y en equipo, en la consulta de información y la creación de contenidos, utilizando con criterio las fuentes y herramientas más fiables, y desechando las menos adecuadas, mejorando así el aprendizaje propio y colectivo.	5 %	Observación directa Realización de tarea Proyecto de investigación
CEV5.1. Participar de manera activa en la construcción del conocimiento científico, evidenciando la presencia de la interacción, la cooperación y la	5 %	Observación directa Realización de tarea



evaluación entre iguales, mejorando el cuestionamiento, la reflexión y el debate al alcanzar el consenso en la resolución de un problema o situación de aprendizaje.		Informe de laboratorio Proyecto de investigación
CEV5.2. Construir y producir conocimientos a través del trabajo colectivo, además de explorar alternativas para superar la asimilación de conocimientos ya elaborados y encontrando momentos para el análisis, la discusión y la síntesis, obteniendo como resultado la elaboración de productos representados en informes, pósteres, presentaciones, artículos, etc.	5 %	Informe de laboratorio Proyecto de investigación
CEV5.3. Debatir, de manera informada y argumentada, sobre las diferentes cuestiones medioambientales, sociales y éticas relacionadas con el desarrollo de las ciencias, alcanzando un consenso sobre las consecuencias de estos avances y proponiendo soluciones creativas en común a las cuestiones planteadas.	5 %	Informe de laboratorio Prueba escrita Proyecto de investigación
CEV6.1. Identificar y argumentar científicamente las repercusiones de las acciones que el alumno o alumna emprende en su vida cotidiana, analizando cómo mejorarlas como forma de participar activamente en la construcción de una sociedad mejor.	5 %	Observación directa Realización de tarea Proyecto de investigación
CEV6.2. Detectar las necesidades de la sociedad sobre las que aplicar los conocimientos científicos adecuados que ayuden a mejorarla, incidiendo especialmente en aspectos importantes como la resolución de los grandes retos ambientales, el desarrollo sostenible y la promoción de la salud.	5 %	Observación directa Realización de tarea Proyecto de investigación
TOTAL	100 %	

Calificación del proceso de aprendizaje en Física de 2º de bachillerato y Química de 2º de bachillerato:

- **Convocatoria ordinaria:** La calificación de cada trimestre se calcula mediante la media ponderada de todos los criterios evaluados a lo largo del trimestre.
 - 60% de los criterios básicos (B).
 - 30% de los criterios intermedios (I).
 - 10% de los criterios avanzados (A).

Estos criterios se encuentran clasificados en la sección de unidades didácticas de la programación didáctica.

Los alumnos que no consigan superar los criterios correspondientes a un trimestre podrán realizar la recuperación de los mismos mediante prueba escrita, salvo que el criterio se vaya a volver a trabajar en la evaluación siguiente, en cuyo caso se hará la media ponderada con la nota obtenida en este criterio en la siguiente evaluación. Además el profesor/a facilitará a los alumnos la preparación de esta prueba atendiendo sus dudas y recomendando ejercicios y problemas.

La calificación final de la convocatoria ordinaria se calcula mediante la media ponderada de todos los criterios evaluados a lo largo del curso conforme a la ponderación anterior.

- **Convocatoria extraordinaria:** La convocatoria extraordinaria de esta materia consistirá en una serie de ejercicios que se harán en clase. Estos tratarán sobre los criterios de evaluación no superados y serán evaluados con diferentes herramientas, incluida una prueba escrita, acordes con el alumno y los criterios suspensos.